**《通分》说课稿**

一、教材分析

《通分》是苏教版五年级下册第六单元《分数的基本性质》第四课时的内容，属于“数与代数”领域。通分是学习异分母分数大小比较的重要基础，它是在学生已经掌握了分数的基本性质和求几个数的最小公倍数的基础上进行教学的，是分数基本性质的直接应用，在分数加减法中常常用到。因此,通分是分数四则运算的重要基础，是比较异分母分数大小和计算异分母分数加减法的重要步骤，所以必须使学生切实掌握好这部分内容。

根据教材编排的特点及对学生已有知识和生活经验的分析，特制定以下教学目标：

1、知识与技能：初步理解通分和公分母的意义,掌握通分的方法。

2、过程与方法：能正确的把异分母分数化成与它们相等的同分母分数，渗透转化的数学思想，体验迁移类推的学习方法。

3、情感、态度与价值观：在解决问题中培养学生自主探究、合作交流的意识，体会数学与生活的密切联系。

教学重点：理解通分的意义，掌握通分的方法。

教学难点：选择分母的最小公倍数作为公分母。

二、学情分析

大多数学生学习态度较端正，学习积极性较高，但学习习惯不是很好，独立解决问题的能力比较差。大部分学生存在依赖性，不愿意自己探究知识，还需教师在今后的学习中进行渗透。学生对于前面学习的公倍数和分数的基本性质的知识，大多数已经熟练掌握，所以在学习这部分内容时难度不大。

三、教法及学法分析

《数学课程标准》指出：数学教学，要让学生亲身经历数学知识的形成过程，也就是经历一个丰富、生动的思维过程，使学生通过数学活动，掌握基本的数学知识与技能，激发学生对数学学习的兴趣。

因此，在教学中以学生的发展为立足点，以自我探究为主线，以求异创新为宗旨，采用启发诱导、合作探究等教学方法，引导学生观察辨析、合作交流，充分调动学生学习的积极性、主动性，让学生全面、全程、全身心地参与到每一个教学环节中。

教学中，教师不单要把知识传授给学生，更重要的是教给学生获取知识的方法。所以本节课我主要从以下几方面对学生进行学法指导。

①让学生学会运用旧知识解决新问题，并且上台讲解，实现兵教兵。

②发现特征后能用语言表达出来。

③通过观察、分析，引导学生掌握对事物本质进行总结的方法。

四、教学程序分析

（一）创设情境，提出问题

前天，卫生突击检查，四年级3个班的同学共同打扫操场，四（1）班扫了操场面积的1/4，四（2）班扫了场面积的2/3，剩下的是四（3）班打扫的。

学生根据条件可能提出很多问题，如：比较分数大小、分数加减法等。老师顺势引出课题：要解决这些问题必须掌握一个新的数学知识——通分。

【设计意图：情境的创设基于学生生活实际，不但体现了数学来源于生活，而且可以激发学生的学习兴趣，并引起认知冲突，让学生发现已有知识经验已经不能解决问题，从而激发学生的求知欲。】

师接着说：这节课我们先来把1/4和2/3改写成分母相同而大小不变的分数。

（二）解决问题、探究新知

1、独立解决问题 学生尝试自己先独立解决问题，把必要的过程写出来，并与教材例4相结合进行比较思考。教师及时巡视，了解学情。

【设计意图：学生独立思考是一种良好的思维品质。在教学中，我把学习的主动权还给学生，让他们用自己的思维方式主动、自由地去探究，去发现，亲自体验获得知识的快乐。在创造性使用教材的同时与教材紧密结合。】

2、合作交流 学生在小组内交流是怎样改写的，在交流中让学生互相评议改写的结果是否正确，并理解改写的依据是分数的基本性质。教师作为一个参与者融入到学生的交流中。

【设计意图：此环节可以实现智慧的交流、思想的碰撞、思维方式的互补，同时培养学生的合作意识、合作能力。让学生在参与的过程中体验学习的快乐，感受成功的喜悦，获得心智的发展。】

3、汇报展示

学生发表解决问题的不同方法。

【设计意图：五年级的学生已经有了初步的独立意识，喜欢发表自己的见解，渴望向别人证明自己的能力。课堂中学生以积极愉悦的状态参与到实践过程中，主动寻求多种解题方法，迸出创新的火花，使学习真正成为人的主体性、能动性。】

4、抽象概括，揭示通分概念。

引导学生明白刚才的过程就是通分。并思考：什么是通分？结合学生的交流、汇报得出通分的要点是：第一，要把异分母分数改写成同分母分数；第二，通分前后分数的大小不能改变。进一步指出：通分后，几个分数相同的分母叫做这几个分数的公分母。并引导学生观察刚才的通分过程，讨论用哪个数作公分母比较简便。

学生根据已有公倍数的知识总结达成共识：用原来几个分母的最小公倍数作公分母比较简便。

【设计意图：培养学生归纳、概括和语言组织的能力，由旧知引入新知，使学生掌握迁移类推的学习方法。】

5、学生完成“试一试”进一步明确通分的方法、步骤和书写格式。

【设计意图：及时巩固通分方法，做到“授人以鱼不如授人以渔”，把知识转化成技能，使重点得以突出，难点得以突破。】

（三）巩固练习，拓展提升。

1、65页“练一练”。

请三位同学上台板演，其余学生仔细观察做题过程后进行评议。评议重点是通分的方法、步骤和书写格式，师及时进行总结性点评。

2、练习十二1、2、3题。

第1题，通过看图写分数，并画图，帮助学生理解通分的含义和过程，第2题是找两个分数公分母的专项练习。第3题，通过按要求判断，提高学生对通分方法的认识，进一步明确：通分时一般用原来几个分母的最小公倍数作公分母。

【设计意图：通过练习进一步掌握通分的方法，并形成必要技能，培养学生观察能力、评价能力，体现生生互动、师生互动的教学理念，以激励方式调动学生的学习热情，从而使学生兴趣盎然地投入到学习中去。】

（四）布置作业

1、必做题：练习十二第4题。

2、选做题：把每组分数通分：1/15和3/5、5/8和3/20、4/7和5/13

3、延伸题：下课后，看看是否能解决课前你们提出的问题？

【设计意图：通过分层作业，既了解学生对知识的掌握情况，又能使中上等生的思维得到发展，优等生的能力得以提升，打开学生思路，激发学习兴趣。】

（五）全课总结：

说说你这节课有什么收获？学生也许会说知道了什么叫通分；学会了通分的方法；懂得了学习的方法、感受到了学习的乐趣、体验到了合作中互相学习的好处„„